

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
«НУР» (СВЕТ)» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА

«Рассмотрено » _____ Согласовано _____ Утверждено _____
на заседании ШМО Завуч по УВР Директор школы
_____ Хамидуллина Д.А. _____ Ахметзянова А.Ф. _____ Габдрахманова
Г.М. _____
№____ от «____» ____ 20__г. «____» ____ 20__г. «____» ____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ (1 ГОД) 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Сабирова А.Ф.

Протокол №____ заседания педсовета
«____» ____ 20__г.

Результаты изучения учебного предмета (УУД)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и арабского, как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на арабском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению арабского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах арабского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
-

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки арабского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого этикета
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

B. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и арабского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на арабском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Второй год обучения (68ч.)

Вводный урок. Немного о Коране: Коран ниспослан на арабском языке, он является чудом пророка Мухаммада (с.г.в.), потому что Коран написан в особом неповторимом стиле- Кораническом. Для правильного чтения Корана необходимо знать не только буквы арабского языка, но и правила таджвида.

Повторение букв: Элиф, ра, зэ, мим. Особенности написания, соединения с другими буквами. Понятия хамза, фатха, кясрата и дамма.

Повторение букв: Тэ, нун, йэй, бэ. Особенности написания, соединения с другими буквами.

Повторение букв: Кэф, лэм, уай, хэ. Особенности написания, соединения с другими буквами.

Повторение букв: Фэ, каф, шин, син. Особенности написания, соединения с другими буквами.

Повторение букв: Сэ, сад, та , жим. Особенности написания, соединения с другими буквами.

Повторение букв: Ха, хэ, гайн, гэйн. Особенности написания, произношения и соединения с другими буквами.

Повторение букв: Дэл, дад, зэл, за. Особенности написания, произношения и соединения с другими буквами.

Проверочная работа.

Тема 1: Похожие буквы. Мад табиин.

Тема 2: Буквы с ташдидами.

Тема 3: Танвин: ан, ин, ун,. Танвин с ташдидом.

Тема 4: Виды написания хамзы. Та-марбута. Калкала.

Тема 5: Буквы, которые читаются в то время, когда не пишутся. Слова в которых буква «уай» читается как звук «алиф».

Тема 6: Буквы которые не читаются. Изхар камария. Идгам
шамсия.

Тема 7: Буквы мукаддага. Правила связанные «Нун» с сукуном и танвином,
Изхар – ясное чтение.

Тема 8: Правила связанные «Нун» с сукуном, Икраб.

Тема9: Правила связанные «Нун» с сукуном и танвином, Идгам би гуннаа – удвоение с нозолизацией.

Тема10: Правила связанные «Нун» с сукуном и танвином, Идгам би гойри гунна – удвоение без нозолизации.

Тема 11: Правила связанные «Нун» с сукуном и танвином, Ихфа магаль гунна – сокрытие с нозолизацией.

Тема 12: «Мим» с сукуном.

Проверочная работа.

Второй год обучения (68 ч.)

Тема 1. Введение в предмет – 1 час.

Теория. Дать представление об арабских странах. Показать их местоположение на карте и познакомиться их названиями.

Практика. Нахождение границ стран и раскрашивание их.

Тема 2. Алфавит- 30 час.

Теория. Дать представление об алфавите арабского языка. Научиться писать различные формы одной буквы при помощи определенных знаков – «харака».

Практика. Заполнение прописей, игры: «Я–учитель», «Моя профессия», «Найди спрятанную букву», «Буква убежала», « В стране букв», «Волшебный мешочек», «Где наши детки», «Покажи букву», «Поменяйся местами», «Буква, буква, выходи...», рисование красками и цветными карандашами, раскрашивание раскрасок, заучивание стихов и песен, различные упражнения, ответы на вопросы, аппликация «Корона», «Цветок», развитие устной речи, беседа, отгадывание загадок

предложений, лепка из пластилина, песка и соленого теста, рисование пальчиком на манной крупе, рисование на магнитной доске, собирание пазлов и конструкторов, просматривание и обсуждение видеопрезентаций, собирание мозайки из природных и искусственных материалов, работа с деревянным математическим планшетом, прослушивание сказок, пальчиковые рисунки, составление слог и слов из букв.

Тема 3. Культура и нравственность – 9 часов.

Теория. Познакомить с культурой стран изучаемого языка, культурой татарского народа, найти связь между культурой арабского и татарского народа. Дать представление о нравственности. Пробудить желание быть уважаемым, культурным и воспитанным человеком, уважительно относиться к другим.

Практика. Просмотр видеороликов, фотографий, раскрашивание, рисование и лепка пластилина по теме. Изготовление с детьми поделок и открыток для подарка. Чтение и обсуждение сказок.

Тема 4. Развитие речи – 24 часов.

Теория. Обучить порядок составлении вопросительного, утвердительного и отрицательных предложений. Познакомить с вопросительными частями речи.

Практика. Ролевые игры, игра «Чудесный мешочек», «Я-зеркало», «Угадайка», «У бабушки в деревне», «Сосчитай», «Найди страну на карте», разыгрывание мини-диалогов «В магазине игрушек», « Национальность», «Знакомство», «В

гостях», языковая гимнастика, ответы на вопросы, заучивание поговорок и пословиц, прослушивание аудиозаписей, раскрашивание картинок красками и цветными карандашами, театрализация мини-сценок, разучивание песен «1.2.3...», «Алфавит», «Моя семья», «Ассаляму алейкум!», «Мое тело», работа с карточками, игры в “Лото”, аппликация «Открытка», составление рассказа по рисункам, презентация на экране и т.д.

Тема 5. Повторение – 4 часа. Викторины, конкурсы. Диагностика пройденного материала. Анализ детских пожеланий.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение. Немного о Коране:ниспослан на арабском языке,является чудом Пророка(да благословит его Аллах и приветствует). Знакомство с арабскими странами.	1	3.09		Запомнить происхождение слова «Коран».Знать историю ниспослания Корана.
2.		1	5.09		Познакомиться с местонахождением стран,определить и раскрасить границы.
3.	Повторение букв ڦ ڻ ڻ !Особенности написания,соединения с другими буквами.Понятия «хамза», «фатха», «кясра», «дамма».	2	10.09 12.09		Научиться писать различные формы с огласовками. Работа с прописью. Игра «Найди спрятанную букву».
4.	Повторение букв ڦ ڦ !Особенности написания,соединения с другими буквами. Ролевая игра «Угадайка»	2	17.09 19.09		Работа с прописью. Научиться писать эти буквы с огласовками. Игра «Буква убежала».
5.	Повторение букв ڦ ڦ !Особенности написания,соединения с другими буквами.	2	24.09 26.09		Работа с прописью. Научиться писать эти буквы с огласовками. Рисование на манной крупке.
6.	Повторение букв ڦ ڦ !Особенности написания,соединения с другими буквами.	2	1.10 3.10		Работа с прописью. Научиться писать эти буквы с огласовками. Раскрашивание раскрасок.

7.	Повторение букв ظ ڦ ص ڻ Особенности написания, соединения с другими буквами. Развивающая игра «Я-учитель».	2	8.10 10.10		Работа с прописью. Научиться писать эти буквы с огласовками. Ответы на вопросы.
8.	Повторение букв ڦ ڻ ڙ Особенности написания, соединения с другими буквами.	2	15.10 17.10		Работа с прописью. Научиться писать эти буквы с огласовками. Рисование цветными карандашами. Просмотр кадра из мультильма.
9.	Повторение букв ڢ ڤ ڦ Особенности написания, соединения с другими буквами.	2	22.10 24.10		Работа с прописью. Научиться писать эти буквы с огласовками. Упражнения на развитие устной речи.
10.	Проверочная работа.	1	29.10		Самостоятельное выполнение заданий.
11.	Похожие буквы. Долгие гласные. Мад табииин.	1 1 2	7.11 12.11 14.11 19.11		Различать похожие буквы. Отгадывание загадок. Игра «Буква, буква, выходи...»
12.	Буквы с ташдидами.	1	21.11		Чтение и перевод слов. Лепка из пластилина.
13.	Танвин:ан, ин, ун. Танвин с ташдидом. Встреча танвина с ташдидом.	2 1 1	26,28.11 3.12 5.12		Языковая гимнастика: поговорки и скороговорки.
14.	Виды написания хамзы. Та марбута. Калькаля.	2 1 2	10,12.12 17.12 19,24.12	1	Прослушивание правил и выполнение заданий. Игра «Найди спрятанную букву». Работа на интерактивной доске.
15.	Буквы, которые читаются в то время, когда не пишутся.	1	26.12		Просмотр видеоролика.
16.	Слова, в которых буква ڦ читается как । Буквы, которые не читаются.	2 2	9.01 14,16.01 21,23.01		Изучение правил. Чтение упражнений с правильным произношением.
17.	Изхар камария. Идгам шамсия. Буквы мукаддага. Правила, связанные ڦ с сукуном и танвином.	1	28.01		Изготовление аппликации. Изучение правил. Чтение упражнений с объяснением правил. Ролевая игра.

18.	Изхар-ясное чтение. Правила,связанные ḥ с сукуном. Икраб.	1 2	30.01 4.02 6.02		Изучение правил,чтение примеров. Изучение правил,чтение примеров. Ролевая игра «В магазине игрушек».
19.	Правила,связанные ḥ с сукуном и танвином. Идгам би гунна-удвоение с назализацией.	4	11.02 13.02 18.02 20.02		Изучение правил,чтение примеров. Перевод слов. Просмотр и обсуждение видеоролика.
20.	Правила,связанные ḥ с сукуном и танвином. Идгам би гайри гунна-удвоение без назализации.	2	25.02 27.02		Изучение правил,чтение примеров и упражнений. Работа на интерактивной доске.
21.	Правила,связанные ḥ с сукуном и танвином. Ихфа магаль гунна-сокрытие с назализацией.	2	3.03 5.03		Изучение правил,чтение упражнений и обсуждение примеров. Игра «В гостях».
22.	Мим с сукуном.	1	10.03		Изучение правила,чтение примеров. Работа на интерактивной доске.
23.	Вакф.Остановка.	3	12.03 17.03 19.03		Изучение правила,чтение примеров. Отгадывание загадок.
24.	Проверочная работа.	1	2.04		Самостоятельное выполнение заданий.
25.	Чтение коротких сур. Сура «Ихлас».	2	7.04 9.04 14.04		Чтение суры по правилам. Раскрашивание картин.
26.	Чтение суры «Фаляк».	3	16.04 21.04		Чтение суры по правилам. Рисование на песке.
27.	Чтение суры «Нас».	3	23.04 28.04 30.04		Чтение суры по правилам. Игра «Сосчитай». Чтение суры по правилам. Ролевая игра «Я-учитель».
28.	Чтение суры «Фатиха»	4	5.05 7.05 12.05 14.05		Чтение суры по правилам.

29.	Повторение.	2	19.05 21.05	Закрепление изученного материала. Работа на интерактивной доске.	Выполнение заданий.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту